*[Θα δώσουμε την*

*ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΦΑΚΕΛΟΥ: Σύμφωνα με την Θεωρία θα κάνουμε τον «Καθορισμό»*

*α) του σκοπού του φακέλου: – Ποιος και γιατί τον δημιουργεί;*

*β) του χρονικού διαστήματος αξιοποίησης του φακέλου,*

*γ) της κατηγορίας και της μορφής του φακέλου,*

*δ) του περιεχομένου του φακέλου,*

*ε) της συχνότητας και του τρόπου αξιολόγησης του φακέλου και των προσώπων που θα εμπλακούν*

**ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ**

Α ΜΕΡΟΣ ΑΝΝΑ

Το **portfolio** του/της μαθητή/τριας που διαμορφώσαμε για τις ανάγκες των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και θα σας παρουσιάσουμε σε δύο εκδοχές του, μία για το Νηπιαγωγείο και τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού και μία για τις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού και το Γυμνάσιο, βασίστηκε,

[όπως ακούσαμε και νωρίτερα]

σε ένα από τα **βασικά εργαλεία της Περιγραφικής αξιολόγησης**, τον Φάκελο του μαθητή/της μαθήτριας. Κάναμε μια τέτοια επιλογή επειδή θεωρήσαμε ότι αποτελεί τον πιο ενδεδειγμένο τρόπο αποτίμησης της πορείας του παιδιού στη διαδικασία ενεργοποίησης και αλληλεπίδρασής του στα πλαίσια των Εργαστηρίων.

Επομένως το portfolio αυτό βασίζεται σε ό, τι έχει πραγματοποιηθεί στις Δράσεις των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και είναι **προς αξιολόγηση**, ενώ αποτελεί ταυτοχρόνως και **το ίδιο μία μέθοδος αξιολόγησης** και αυτοαξιολόγησης.

Παρουσιάζοντας λοιπόν την ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΦΑΚΕΛΟΥ σχετικά με τον Σκοπό, το Είδος, το Χρονικό Διάστημα, το Περιεχόμενο, τη Συχνότητα, τον Τρόπο αξιολόγησης και τα Πρόσωπα που εμπλέκονται θα λέγαμε ότι:

α) ΣΚΟΠΟΣ μας είναι να παρακολουθήσουμε την ανάπτυξη των γνώσεων, των δεξιοτήτων, των στάσεων και ως ένα βαθμό των αξιών του παιδιού σε ένα συγκεκριμένο χρονικό διάστημα και να μπορέσουμε να στοχαστούμε για τη μαθησιακή του πορεία.

Εξάλλου ο Φάκελος δίνει το έναυσμα για μια επί της ουσίας επικοινωνία ανάμεσα στον/στην εκπαιδευτικό και τους μαθητές και τις μαθήτριες, κατά τη συνομιλία και τον κοινό τους στοχασμό σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα και τους τομείς που χρειάζονται βελτίωση.

γ) σχετικά με την ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ και τη ΜΟΡΦΗ

το portfolio χρησιμοποιεί συνδυαστικά στοιχεία από όλα τα ΕΙΔΗ ΦΑΚΕΛΟΥ

από τον Φάκελο Επίδειξης, μια που ο μαθητής ή η μαθήτρια καλείται να επιλέξει και να παρουσιάσει τις καλύτερες εργασίες του/της

από τον Φάκελο Τεκμηρίωσης, μια που αναφέρεται σε όλα τα επίπεδα δραστηριοποίησής του είτε αυτά αξιολογούνται κατά την εκπαιδευτική διαδικασία είτε και όχι

από τον Εξελικτικό Φάκελο, μια που έχουμε την προσδοκία να αποτελεί μία βάση αναφοράς στην οποία το παιδί θα ανατρέχει ανά διαστήματα για να εκτιμά μόνο του την εξέλιξη και την πορεία του.

β) αναφορικά με το ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ αξιοποίησης

δ)το ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ και ε) τη ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ

ο Φάκελος θα χρησιμοποιείται από την έναρξη των Εργαστηρίων, όταν το παιδί θα βάζει τα προσωπικά του στοιχεία και μετά σε τακτά διαστήματα /καθώς ο μαθητής θα τον ενημερώνει στο τέλος κάθε Θεματικής συμπληρώνοντας προδιαμορφωμένα φύλλα ερωτήσεων και επιλογών

 [που θα δούμε στη συνέχεια].

Και στο τέλος το παιδί θα κάνει έναν, κατά κάποιον τρόπο, απολογισμό.

ε) σχετικά με τον Τρόπο αξιολόγησης και τα ΠΡΟΣΩΠΑ που εμπλέκονται

ο Φάκελος είναι ο χώρος του μαθητή και της μαθήτριας όπου δεν θα παρεμβαίνει ο/η εκπαιδευτικός παρά μόνο βοηθητικά και όπου το παιδί τον χρειάζεται

και θα μπορεί ο ίδιος ο μαθητής να τον παρουσιάζει είτε στην ολομέλεια της τάξης είτε σε κάποια δράση που θα έχει επιλέξει η ομάδα του και ο/η εκπαιδευτικός.

Τέλος, ο Φάκελος θα αποτελεί υλικό ενημέρωσης και συμβουλευτικής προς τους γονείς και κηδεμόνες στο πλαίσιο προγραμματισμένων συναντήσεων με τον/την εκπαιδευτικό για την ενημέρωσή τους.

Β ΜΕΡΟΣ

**Το τελευταίο μέρος του portfolio που θα έχετε την ευκαιρία να δείτε με την ονομασία ΦΥΛΛΟ ΠΡΟΟΔΟΥ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ σχετίζεται άμεσα με…**

*(εδώ θα γίνει η σύνδεση με τα του Συμβουλίου της Ευρώπης)*